

# VORDINGBORG FRI FAGSKOLE INDHOLDSPLAN

Skoleår 2020-21



## Indholdsfortegnelse

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Indledning</b> .....                     | <b>2</b>  |
| <b>Værdigrundlag</b> .....                  | <b>3</b>  |
| <b>Formål</b> .....                         | <b>3</b>  |
| <b>Årsplan</b> .....                        | <b>4</b>  |
| <b>Pædagogisk praksis</b> .....             | <b>4</b>  |
| <b>Gøremål</b> .....                        | <b>4</b>  |
| <b>Undervisning</b> .....                   | <b>5</b>  |
| GAMING OG SPILDESIGN.....                   | 6         |
| KREATIV, KUNST OG KULTUR.....               | 8         |
| GASTRONOMI OG EVENT.....                    | 10        |
| SUNDHED, MENNESKER OG PÆDAGOGIK.....        | 12        |
| HÅNDVÆRK OG BYGGERI.....                    | 13        |
| MAD OG SERVICE.....                         | 15        |
| 10. kl. fagene:.....                        | 17        |
| Idræt.....                                  | 24        |
| Valgfag og emneuger.....                    | 27        |
| Specialundervisning.....                    | 27        |
| <b>Pædagogisk tilrettelagt samvær</b> ..... | <b>29</b> |
| Fællesmøder.....                            | 29        |
| Bo-grupper.....                             | 29        |
| Elevråd.....                                | 31        |
| Fritidsaktiviteter.....                     | 31        |
| <b>Øvrigt samvær</b> .....                  | <b>32</b> |
| Måltider.....                               | 32        |
| Vagter.....                                 | 32        |
| Rengøring.....                              | 32        |
| <b>Leve- og Samværsregler</b> .....         | <b>32</b> |
| <b>Kernelærerordning</b> .....              | <b>34</b> |
| <b>Mentorordning</b> .....                  | <b>35</b> |
| <b>Inklusion</b> .....                      | <b>35</b> |
| <b>Vejledning</b> .....                     | <b>36</b> |
| <b>STU</b> .....                            | <b>36</b> |
| <b>EGU</b> .....                            | <b>37</b> |
| <b>Evaluerings</b> .....                    | <b>38</b> |

## Indledning

Vordingborg Fri Fagskole startede i 1904 som den private "Husmoderskolen" i en villa på Skovvej.

I 1907 blev skolen på Violvej 3a bygget, og siden har den fulgt tiden gennem om- og tilbygninger og navneskift flere gange og er nu en Fri Fagskole.

Skolen råder over faciliteter på Violvej 3A, Færggårdsvej 8 og 10 samt på Skovvej 2 og 67. Ud over alm. klasselokaler har vi faglokaler til madlavning, håndværk, game og spildesign, musik og kreative fag som billedkunst, syning, smykkefremstilling m.m.

Til idræt og fritidstilbud benytter vi os desuden af "DGI huset Panteren", "Vordingborg Gymnastikforenings" sal, "Vordingborg IF's" fodboldbaner samt naturen i og omkring Vordingborg og vi samarbejder med "Askov Ridecenter".

Skoleåret er på 43 uger, og vi har plads til 85 kostelever, hvoraf ca. 1/3 bor i bo-områder med specifikke opgaver inden for husholdning: økonomi, madlavning, rengøring og samarbejde.

Vordingborg Fri Fagskole tilbyder 5 linjer der forbereder til erhvervsuddannelse og med mulighed for at tage 10. kl. og 1 linje for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, evt. på STU.

Skolen praktiserer anvendelsesorienteret gøremålsundervisning med et erhvervsrettet fokus.

Sammenhænge mellem eksistentielle spørgsmål og fælles menneskelige vilkår er et af omdrejningspunkterne i skolens hverdag. Eleverne deltager i udviklende fællesskaber med historiske og kulturelle aspekter, og der arbejdes med politiske og demokratiske processer.

De 5 erhvervsrettede linjer med mulighed for 10. kl. er:

"Game og spildesign"

"Kreativ, kunst og kultur"

"Gastronomi og event"

"Sundhed, mennesker og pædagogik"

"Håndværk og byggeri"

Den 6. linje er:

"Mad og service"

## Værdigrundlag

Den grundlæggende værdi er ansvarlighed i forhold til et sundt og aktivt liv i fællesskab med og i respekt for mennesker med forskellig baggrund og fra forskellige kulturer.

Skolens værdigrundlag afspejles i den daglige praksis og i skolens formål.

## Formål

At udvikle elevens personlige og faglige kompetencer.

At skabe et fællesskab og en undervisning, hvor den enkelte er ansvarlig og har mulighed for fordybelse.

At eleven ved at tilberede mad får fortrolighed med sund levevis og oplever glæden ved at fremstille sunde og æstetiske måltider.

At den enkelte elev formgiver og fremstiller kreative produkter.

At motivere eleven til bevægelse og sport.

At eleven udvikler en alsidig dagligdag med positiv udnyttelse af fritiden.

At den enkelte elev gennem samvær, dialog og undervisning får forståelse og respekt for samfundets grundregler og forberedes til et positivt arbejdsliv.

At eleven får kendskab til andre kulturer og samfundsforhold gennem internationale relationer

## Årsplan

### Årsplan for skoleåret 2020-21

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Vordingborg Fri Fagskole. Skolekode: 397300

Godkendt af bestyrelsen den: 18/6 2020

Godkendelsen fremgår af

.....

protokol side: ....

Bestyrelsesformandens underskrift:

Dato: 18/6 2020

*Klaus Michelsen*

| Kursets start- og slutdato (opstillet efter startdato) | Kursets titel       | Kursets længde     |                   |                              |   | Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)       |
|--|---------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|---|---|
|  |                     | 4 døgn (sæt kryds) | 1 uge (sæt kryds) | 2-11 uger (antal kursusuger) | 12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet) |   |
| 09.08.2020<br>01.07.2021                               | Fri Fagskole kursus |                    |                   |                              | 43  | 10.10.2020-<br>17.10.2020<br>23.12.2020-<br>01.01.2021<br>13.02.2021-<br>20.02.2021 |

## Pædagogisk praksis

### Gøremål

Undervisningen vægter elevernes aktive deltagelse og foregår som praksisnær anvendelsesorienteret gøremålsundervisning, hvor eleverne lærer at forbinde teori og praksis. Der tages udgangspunkt i elevernes forudsætninger og de kundskaber, færdigheder og sociale kompetencer, der kræves for den enkeltes aktivitet.

Gøremålsundervisning flytter elevernes perspektiv fra små praktiske aktiviteter til større samfundsmæssige sammenhænge. De unge får lyst til at lære, og i samarbejde med andre trænere de personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til aktiv deltagelse i forskellige fællesskaber i et demokratisk samfund.

Undervisningen tilrettelægges, så der er udfordringer for både hoved og hånd. I elevgruppen er forskellige kompetencer repræsenteret og derfor er udfordringerne forskelligartede, så alle får mulighed for at byde ind.

Eleverne har i fællesskab medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer, de trænere samarbejder, øver medansvar og opfordres til selvvirksomhed.

Det tilstræbes at undervisningstimerne bærer præg af aktivitetsbaseret hverdagsrelevans, ud-af-huset-aktiviteter (erhvervsrettet såvel som civil), tværfaglighed, produktorientering, og fysisk-kropslige undervisningsaktiviteter, som indfaldsvinkler til deres kognitive, personlige og sociale udvikling.

## Undervisning

Formål:

På de 5 erhvervsrettede linjer skal eleverne efter et år på Vordingborg Fri Fagskole være klar til at starte på en erhvervsfaglig grunduddannelse eller en gymnasial ungdomsuddannelse.

Mål:

at eleven afklares med valg af uddannelse.

at eleven kender den valgte uddannelses forløb.

at eleven forberedes på personlige og faglige krav, der forventes i uddannelsen.

at eleven udvikler erhvervsrettede og håndværksmæssige kompetencer.

at eleven får kendskab til erhvervsrelevant litteratur og fagbegreber.

at eleven er målrettet og motiveret i forhold til uddannelse og arbejdsliv.

Elever, der ønsker at afslutte med 10. klasse, skal desuden:

- Gå til prøve i de tre obligatoriske fag: dansk, matematik og engelsk.
- Deltage i brobygning.
- Lave en OSO-opgave.
- Arbejde med uddannelsesplan.

## GAMING OG SPILDESIGN

### Formål

At eleverne får mulighed for at forstå fagets betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund ved at indføre eleverne i almene arbejdsområder i samfundet.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende kendskabet til faget i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

### Mål

At eleverne udvikler flere spil, både 2D og 3D, der kan køre på mobiltelefon og/eller på en computer, samt får et grundlæggende kendskab til lyd- og musikproduktion. Vi tilstræber at køre undervisningen på flere spor, så de elever der har lidt sværere ved mere komplicerede værktøjer (Unity, C#, Blender 3D) stadig kan få lavet spil (i fx Crey) eller producere spilrelateret indhold (i fx Twitch).

### Indhold

Vordingborg Fri Fagskoles Gamelinje adskiller sig fra andre Fri Fagskolers Gamelinjer ved at have særligt fokus på musik- og lydproduktion.

I løbet af undervisningen skal eleverne opnå kompetencer inden for en række forskellige felter:

Crey: Grundlæggende gamedesign. Det tænkes at Crey både kan bruges som ”entry-level” spiludvikling for de elever, der har svært ved Unity og for de elever, der vil lave fast prototyping (typisk Game Designere).

Unity Editor: Navigation, Gameobjects, Prefabs

Photoshop: Sprites, GUI design

Premiere/ AfterFX: Produktion af spil- og musikvideoer.

Blender: 3D modellering og animation.

Level design: Principper bag godt level design, eksekvering i Crey og Unity.

Musik- og lydproduktion: Eleverne får kendskab til lydteknik og komposition, samt kendskab til hvordan man kan bruge musik og lyd i forskellige sammenhænge.

Logic Pro eller lignende programmer: Eleverne får et grundlæggende kendskab til lydproduktion på computer vha. lydredigeringsprogrammer som fx Logic Pro.

Programmering i C#: Eleverne lærer som minimum grundlæggende kendskab til C#.

Assetproduktion: Eleverne lærer at producere deres egen grafik (2D og 3D) og lyd (effekter og musik) til deres spil. De lærer også at implementere dem i Unity.

Derudover er der flere ekskursioner til relevante virksomheder – primært i København (fx Crey og Ghost Ship), samt et brobygningsmodul til 3D College og Game College i Grenaa.

Spilkendskab: Eleverne får et grundigt indblik i spillets historie og et godt kendskab til moderne spil. Gennem live streaming på fx Twitch får eleverne muligheden for at demonstrere deres viden om spil (gamedesign, spilhistorie, spilbrancheviden og spilanalyse) og lærer på denne måde at tale foran et publikum, samt at strukturere en fremlæggelse.

Tværfaglig undervisning: Flere gange i løbet af skoleåret afholdes tværfaglige dage, hvor elever fra andre linjer får muligheden for at tilegne sig viden om digitale værktøjer såsom Blender 3D, Photoshop, InDesign og Illustrator.

## Metode

Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne starter ud med at konstruere mindre spil i programmet Crey, som er en spilengine, der er meget nem at tilgå.

### 1. og 2. Periode:

Løbende, efterhånden som de får mere og mere styr på faget, glider undervisningen over i Unity, der er en mere krævende spilengine - her skal de i højere grad selv producere assets til spillene og de skal også lære at programmere. Logic Pro, Photoshop og Blender 3D introduceres således at eleverne får muligheden for at producere deres eget indhold.

Det betyder, at eleverne løbende får mere og mere ansvar for indholdet i produkterne, altså arbejdes der ud fra en ”Step wise improvement” strategi. På samme tid er der også mulighed for ”blot” at fortsætte med Crey, hvis man er usikker på Unity.

### 3. og 4. Periode:

I andet halvår arbejdes der med et større spil, som elever selv har meget stor indflydelse at definere. Med assistance vil de komme til at producere ALLE elementer af spillet selv. For de, der af forskellige årsager, ikke er interesserede i at arbejde på et større spil i Unity, er der mulighed for at fokusere på live-streaming i Twitch eller på at fortsætte med at lave spil i Crey.

## Evaluering

Skoleåret afsluttes med en linjefagsprøve, hvor eleverne har mulighed for at inddrage alle de forskellige felter, de har arbejdet med gennem skoleåret.



## KREATIV, KUNST OG KULTUR

Faget Kreativ, kunst og kultur er et linjefag på 10.klasse. Der undervises i faget i 12 lektioner om ugen.

Undervisningen er tilrettelagt ud fra en stor del værkstedsarbejde. Værkstedsarbejdet tager altid udgangspunkt i en faglig indføring i de forskellige teknikker, metoder samt materialer. Der vil være møde med den professionelle kunst til egen inspiration ved f.eks. inddragelse af eksterne undervisere samt besøg på forskellige kunststillinger samt fungerende kunstværksteder.

### Formål

At eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer inden for de kreative fag og forstår de kreative elementers betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende og tage del i kreative processer i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

### Mål

At eleverne lærer om kunstens musiske, historiske, æstetiske og kommunikationsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler kompetencer til at opleve, producere og analysere billederne

At eleverne bliver i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for at få indsigt i og viden om kreative processer som kommunikationsmuligheder, oplevelsesformer og udtryksmidler, fordi dette fordrer samarbejde og forståelse for dannelsesfaglige fænomener.

At eleverne bliver præsenteret for kunstens muligheder og begrænsninger, og bidrag til et godt liv.

## Indhold

Vi arbejder med følgende færdighedsområder i faget:

Billedfremstilling

Billedkundskab

Visuel kommunikation

Eleven får igennem disse færdigheder mulighed for at:

Fremstille billeder og arbejde med billedsproget som en del af deres personlige udvikling.

Opleve billeder og udtrykke sig eksperimenterende i praktisk billedarbejde.

Anvende kunst og visuelle kulturformer i forskellige kontekster.

Udvælge, afkode, vurdere og kommunikere billedsproglige udtryk.

Der arbejdes med forskellige kunstneriske udtryk, både selvstændigt men også i samspil med andre, fra den gode idé til det endelige værk. Eleven kommer i undervisningen rundt om flere områder og processer:

Tegning, maleri, grafik, streetart, skulptur, installation, digitale medier, mix-media, design, materialelære, farvelære, arkitektur, musik, kunsthistorie, samfundsfag, kulturhistorie, ud af huset, udstillinger, kunstnerbesøg, gæstelærere, teknik og æstetik.

Der tages på studieture til relevante museer, gallerier, kunstnere, events samt arbejdende værksteder.

Undervisning afsluttes med en linjefagsprøve, hvor eleverne har mulighed for at inddrage udvalgte kunstneriske processer, de har arbejdet med gennem skoleåret.

## Evaluering

Der anvendes digital portfolio med fotos af elevernes produkter i løbet af skoleåret. Der vil være elevfremlæggelser og evaluerende gruppesamtaler. Efter hver projektperiode afsluttes der med præsentation af de opnåede færdigheder samt udfordringer med og tanker bag elevens produkter. Undervisningen afsluttes med en udstilling, hvor eleverne fremviser deres faglige og kreative udviklingsproces samt deres portfolio.

## GASTRONOMI OG EVENT

Der arbejdes målrettet mod at eleverne opnår kompetencer, som leder frem mod at kunne gennemføre grundforløb 2 (GF2) på fødevarer, jordbrug og oplevelser på erhvervsuddannelserne.

På Gastronomi og Event (GAS) arbejder vi både i undervisningskøkken og i institutionskøkken.

Vi arbejder med storproduktion såvel som små anretninger. Eleverne arbejder med opskrifter med forskellige sværhedsgrader, og teknikker. Eleverne trænes i at arbejde selvstændigt, kreativt og innovativt.

Gennem undervisningen arbejdes der med basiskendskab til råvarer, sundhed, ernæring, økonomi, kvalitet og æstetik, hvorved elevernes mulighed for at kunne træffe kvalificerede og selvstændige valg i forhold til kost og sundhed generelt udvikles.

### Formål

At eleverne får mulighed for at opdage kostens betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne får kendskab til, og kan omgås produkter, teknikker, værktøjer og arbejdsformer fra kostfaget på en sikkerhedsmæssig og miljømæssig forsvarlig måde.

### Mål

At eleverne lærer om dele af naturvidenskabelige, historiske og samfundsfaglige samt æstetiske og sundhedsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for at få indsigt i og viden om kostfaget, fordi dette fordrer samarbejde og forståelse for fagets fænomener.

At eleverne bliver præsenteret for kostfagets omgangsformer, muligheder og begrænsninger.

At eleverne kan omgås maskiner og værktøj på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.

### Indhold

Praktisk og teoretisk undervisning i både traditionel og moderne kogekunst:

Ernæringslære:

At eleverne får en viden om de forskellige næringsstoffer via teoretiske og praktiske opgaver: de officielle kostråd, tallerkenmodellen, sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Levnedsmiddellære:

I faget arbejder vi med hovedgrupper inden for madlavning, som fx kød, grønt, brød, fisk, æg og mælkeprodukter.

Levnedsmiddelhygiejne:

At eleverne får kendskab til levnedsmiddelhygiejne i køkkenet. Eleverne lærer om smittefare fra et produkt til et andet. Det er muligt for eleverne at erhverve hygiejnecertifikat.

Vi arbejder i køkkenuniform dvs. vi anvender T-shirts, forklæder og træsko samt hovedbeklædning. Vi underviser i opbevaring og behandling af råvarer, modtagelse af varer samt bakterier.

Tilberedningsmetoder: Vi koger, steger, bager, blancherer og giver eleverne en introduktion til diverse tilberedningsmetoder f.eks. ved forsøg med forskellige stegemetoder til frikadeller - i ovn på pande med meget / lidt fedtstof samt forskellige fedtstoffer.

Årstidernes råvarer:

Vi tager udgangspunkt i sæsonens råvarer i planlægningen af undervisningen, og giver herigennem eleverne en forståelse for årstidernes råvarer inden for grøntsager, fisk, mm.

Mad og gæster samt mad i forbindelse med højtider:

Eleverne stifter bekendtskab med finere madlavning og gæstebud, eksempelvis får eleverne mulighed for at invitere en gæst til et måltid, som de selv har fremstillet. Eleverne fremstiller også mad til arrangementer, hvor forældre og byens borgere bliver inviteret. Herudover har vi et samarbejde med lokale folkeskoler og institutioner. Herigennem får eleverne indblik i borddækning, pyntning og planlægning af større arrangementer

Madtraditioner både nationalt og internationalt:

Der inddrages danske, og andre kulturer i madlavningen, hvor der fx arbejdes med et specifikt land. Det kunne være i forbindelse med studieture. Landets traditioner, madkulturer og særlige madretter undersøges og afprøves.

Indkøb, planlægning og økonomi:

Eleverne skal sidst på skoleåret selvstændigt kunne planlægge en menu ud fra nogle givne kriterier. Denne menu skal der skrives indkøbsseddel til, eleverne skal selv handle varerne og efterfølgende aflægge regnskab. Dette er også en øvelse på vej til at skulle aflægge linjefagsprøve.

Eleverne vil også indgå i planlægning af større arrangementer både i og uden for skolens regi: Teaterbuffet til skolens musikteater, besøgsdag med bespisning af elevernes familier mm.

Ud af huset aktiviteter:

I løbet af skoleåret besøger vi forskellige lokale fødevareproduktionsvirksomheder. Herigennem får eleverne indblik i produktionsleddene. Vi besøger også kulturelle- og servicevirksomheder

Tværfaglige forløb:

Der samarbejdes med skolens øvrige linjer i diverse projekt- og temaforløb

Evaluering:

Hver enkelt undervisningsgang evalueres når den tilberedte menu skal spises.

Der afholdes en linjefagsuge, hvor der afsluttes med linjefagsprøve med ekstern censor.

## SUNDHED, MENNESKER OG PÆDAGOGIK

### Formål

Sundhed, mennesker og pædagogik er en linje på Vordingborg Fri Fagskole, som retter sig mod grundforløb 1 og 2 på erhvervsuddannelserne; social- og sundhedshjælper (SOSU-hjælper), social- og sundhedsassistent (SSA) og pædagogisk assistent (PA). Eleverne stifter bekendtskab med de fagområder, der undervises i på grundforløbene. Herunder kommunikation og borgeren i samfundet, pædagogik og psykologi.

### Kompetencemål

- At eleverne opnår kompetencer, der gør dem i stand til at kunne påbegynde en erhvervsuddannelse eller et job.
- At eleverne kan anvende kendskabet til faget i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.
- At eleverne udvikler deres sociale kompetencer og kan tage ansvar for egen læring.

### Gøremålpædagogik

Undervisningen veksler mellem teori og praktiske opgaver. Vi vægter et stærkt netværkssamarbejde med bl.a. plejehjem, skoler, daginstitutioner og kulturelle institutioner og andre relevante besøg ind og ud af huset. Her vil være fokus på tværfaglighed, f.eks. samarbejde med SOSU-skole. De praktiske fællesskaber og virkelighedsorientering vil indgå ved afholdelse af arrangementer for børn og ældre igennem hele skoleåret.

### Fagligt indhold på linjefaget

## Kommunikation og borgeren i samfundet.

- Kommunikationsformer. Verbal og nonverbal. Ulve- og girafsprøge.
- Borgeren i samfundet, demokrati, pligter og rettigheder. Underretning og tavshedspligt. Frivilligt arbejde. Normer og regler.
- Sundhedsbegreber. De 10 kostråd. Kostens betydning. Sund mad og snacks. Fysisk aktivitet.
- Somatisk sygdom. Livsstilsygdomme både hos børn og ældre.
- Hygiejne og personlig pleje.

## Pædagogik.

- Aktiviteter til forskellige målgrupper (børn, ældre, bevægelseshæmmede). Planlagte aktiviteter for borgere på dagcenter, børn i børnehave eller skole.
- Bevægelse og motorik til forskellige målgrupper (børn, ældre, bevægelseshæmmede). Lære og anatomi. Undervisningsforløb til børnehavebørn med leg og bevægelse
- Sygepleje og omsorg.
- Velfærdsteknologi/innovation.
- Kroppsidealer.

## Psykologi.

- Kendskab til udviklingspsykologi.
- Konflikthåndtering.
- Kognitiv udvikling.
- Kendskab til social psykologi, socialisering og opdragelse.

## Evaluerings

Der anvendes både formativ og summativ evaluering i forhold til undervisning, kompetence- og gøremål. Eventuelle samarbejdspartnere inddrages i evalueringen. Skoleåret afsluttes med en praktisk og teoretisk linjefagsprøve.

## HÅNDVÆRK OG BYGGERI

Håndværk og byggeri tager udgangspunkt i forskellige håndværksområder, hvor eleverne stifter bekendtskab med de fagområder man finder på erhvervsskolernes grundforløb, men med forskellig vægtning. Faget spiller desuden en stor rolle i mange af skolens tværfaglige aktiviteter.

### Formål

At eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer inden for håndværkets betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund ved at indføre eleverne i almene arbejdsområder i samfundet.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende forskellige håndværksmæssige muligheder i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

At eleverne kan omgå og får kendskab til materialer, teknikker, værktøjer og arbejdsformer fra faget på en sikkerhedsmæssig og miljømæssig forsvarlig måde.

## Mål

At eleverne lærer om dele af naturvidenskabelige, historiske, samfundsfaglige, æstetiske og sundhedsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for, at få indsigt i og viden om håndværk, fordi dette fordrer samarbejde og forståelse for håndværkets muligheder.

At eleverne bliver præsenteret for fagets omgangsformer, muligheder og begrænsninger.

At eleverne bliver instrueret i maskiner og værktøj på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.

At eleven efter endt PtE håndværk og byggeri opfylder adgangskravene til EUD, samt bliver i stand til at søge en praktikplads.

## Indhold

Eleverne præsenteres for undervisning indenfor håndværksområder som findes inden for erhvervsskolernes grundforløb.

Eleven opnår indsigt i såvel gamle som nye teknikker inden for de forskellige håndværksfag. Dette gøres bl.a. ved at store dele af undervisningen foregår i værkstedet, hvor arbejdsgangen er identisk med den man oplever i erhvervslivet. Dagligdagen er opbygget ligesom på en arbejdsplads, hvor eleverne har faste mødetider, får udleveret opgaver, der skal løses eller bliver stillet for en problemstilling, som de selv skal finde en løsning på. Der undervises med henblik på at klargøre/forberede eleverne på arbejdsmarkedet.

Ved at blive sat i nogle arbejdssituationer hvor der stilles krav til samarbejde, lærer eleverne at tackle arbejdsmarkedsrelaterede problematikker og deltage aktivt i problemløsningsorienterede

arbejdsopgaver. Herudover opnås også kendskab til regler og retningslinjer for de enkelte håndværk.

I undervisningen tilrettelægges besøg på erhvervsuddannelser, hvor eleverne også deltager i præsentationsforløb. Desuden vil undervisningen indeholde virksomhedsbesøg, samt besøg af håndværkere.

Der opstilles åbne rammer for praktiske opgaver, der lægger op til valgfrie metoder i forhold til planlægning og arbejdsgang. Her indlæres arbejdsprocesser med tegning af skitser der fører frem til detaljetegninger med præcise mål og dimensioner. Der dokumenteres for de valg der er truffet og der tilsigtes at eleverne bliver i stand til at kunne vælge de bedste løsninger i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet. Der stilles ligeledes opgaver med mere faste rammer, der sigter mod indlæring af håndværksmæssige teknikker og metodelære.

Undervisningen giver eleverne mulighed for at opleve arbejdsglæde, samarbejde, fællesskab og motivation gennem opgaver, der dækker flere fagområder.

Undervisningen giver eleverne oplevelse af, at det er vigtigt med grundlæggende faglige kompetencer, og der er løbende mål, der skal opfyldes. Undervisningen skal sikre, at eleverne får grundlæggende kendskab til materialer, håndværktøj og stationære maskiner.

Eleverne tilegner sig praktiske færdigheder og viden i værkstedet, som ruste og guider eleverne til at påbegynde en uddannelse inden for håndværk.

Det tilsigtes at eleven skal i individuelle praktikker i mindst 2 håndværk.

## Evaluering

Skoleåret afsluttes med en fagprøve, hvor eleverne får udleveret et overordnet emne og ud fra det skal arbejde med nogle processer i ugerne op til selve afleveringen. Der skal arbejdes med projektideer, udvikling/innovation, planlægning og arbejdstegning. Derudover kan opgaven indeholde krav til antal af arbejdsprocesser, der minimum skal være i løsningen eller et krav til materialer. Det hele skal ende ud i et udført projekt, der skal forsvares i en mundtlig prøve, der bedømmes efter gældende karakterskala.

## MAD OG SERVICE

### Formål

At eleven forberedes på at flytte i egen bolig og starte i ufaglært job.

### Mål

at eleven afklares vedr. jobinteresser- og muligheder.



at eleven kan gennemskue sin egen økonomi.

at eleven kan klare egen husførelse.

at eleven forberedes på de personlige, sociale og faglige krav, der stilles i et demokratisk samfund.

at eleven udvikler erhvervsrettede og praktiske kompetencer.

at eleven får kendskab til relevante fagbegreber.

at eleven er målrettet og motiveret i forhold til et positivt fritids- og arbejdsliv.

## Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsuddannelserne inden for mad og service.

Eleven vil undervejs - hvis muligt - gennemgå afklarende erhvervspraktik i en eller flere praktikker.

Eleven har mulighed for at blive undervist i dansk og matematik på individuelt niveau.

Eleven undervises i sund livsstil gennem praktiske gøremål og lærer, hvordan en god balance i hverdagen er en vigtig forudsætning for det gode liv.

Undervisningen er opbygget omkring gøremåls pædagogik, hvor eleven via en praktisk tilgang lærer konkrete færdigheder. De praktiske gøremål sker i et fællesskab og er altid målrettet uddannelse, arbejde og liv.

## Emner

Vi arbejder med sund mad, som er nem selv at lave, når man er flyttet hjemmefra.

Vi laver samarbejde med dagplejere og daginstitutioner om besøg med forskellige temaer.

Vi arbejder med ungdomsliv - sociale medier - samfundsliv med fokus på det sundhedsmæssige perspektiv.

Vi arbejder med arbejdsmarkedet og erhvervspli. Vi tager ud og besøger relevante virksomheder med fokus på det rummelige arbejdsmarked – herunder Klap projektet.

Vi besøger/får besøg af tidligere elever, for at give nuværende elever indblik i mulighederne efter endt skolegang – både bo- og erhvervmæssigt.

Vi laver projekt om at flytte hjemmefra.

Vi arbejder med temaet hverdagsdemokrati og det aktive medborgerskab.

Vi arbejder med emnet traditioner og højtider.

10. kl. fagene:

## DANSK

Danskundervisningen på Vordingborg Fri Fagskole har til formål at give eleven mulighed for at opnå danskfaglige kompetencer således, at eleven kan indstilles til FP10 prøven. Ligeledes tilbyder Vordingborg Fri Fagskole mundtlig og skriftlig prøve i FP9.

Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets fire kompetenceområder for faget dansk: Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation.

Undervisningen tilgodeser kravet om gøremål.

## Formål

At eleverne får mulighed for at forstå danskfagets betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund ved at indføre eleverne i almene arbejdsområder i samfundet.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende kendskabet til danskfaget i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

## Mål

At eleverne lærer om danskfagets åndsvidenskabelige, historiske, samfundsfaglige og kommunikationsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for, at få indsigt i og viden om faglige, sociale og politiske fænomener, der fordrer samarbejde og forståelse for dannelsesfaglige fænomener.

At eleverne bliver præsenteret for sociale og politiske muligheder og begrænsninger for et godt liv, og igennem modet til at bruge danskfagets muligheder bliver introduceret til arbejdskulturen.

## Indhold

### LÆSNING

Vi arbejder med:

Finder tekster, hvor vi fokuserer på søgning og udvælgelse af uddannelses- og erhvervsrelevant information og vurderer informationsværdien.

Forberedelse, hvor vi fokuserer på at afgøre, hvilke informationer der skal undersøges nærmere. Eleven skal selvstændigt i sin udvælgelse, have viden om genre, struktur, indhold og afsender- og modtagerforhold.

Afkodning, hvor vi fokuserer på læsning af komplekse og lånte ord og regulering af læsehastighed. Især skal der være fokus på det specifikke sprog der anvendes i en hver given situation.

Sprogforståelse, hvor vi fokuserer på sproglige virkemidler og ordenes betydning i en given kontekst. Eleverne skal udvide ordforråd og forstå de sproglige træk der knytter sig til teksters genre.

Tekstforståelse, hvor vi fokuserer på elevernes sammenhængende og detaljerede tekstforståelse. Teksters formål, struktur og perspektiv.

Sammenhæng, hvor vi fokuserer på sammenhængen mellem tekst og kontekst og kritisk vurdering af en udvalgt tekst i forhold til læseformål.

### FREMSTILLING

Vi arbejder med:

Planlægning, hvor vi fokuserer på at tilrettelægge proces fra idé til færdigt produkt, selvstændigt eller sammen med andre. Der er fokus på fremstillingsformer, der er brugbare i forbindelse med uddannelses- og erhvervsafklaring-

Forberedelse, hvor vi fokuserer på at indsamle information og disponere indholdet, så det forbereder eleverne til at kunne konkretisere ønsker inden for uddannelses- og erhvervsafklaring.

Fremstilling, hvor vi fokuserer på fremstilling af sammenhængende tekster, der har relevans for uddannelses- og erhvervsafklaring. Eleverne skal lære at fremstille sammenhængende tekster med fokus på afsender- og modtagerforhold.

Respons, hvor vi fokuserer på, at eleverne lærer at give skriver- og læserorienteret respons.

Korrektur, hvor vi fokuserer på, at eleverne skal kunne foretage korrektur på egne og andres tekster.

Præsentation og evaluering, hvor vi fokuserer på præsentations- og evalueringsformer.

## FORTOLKNING

Vi arbejder med:

Oplevelse og indlevelse, hvor vi fokuserer på litteratur og andre æstetiske teksters værdi, til forståelse af eget og andres liv.

Undersøgelse, hvor vi fokuserer på at gå i dybden med en tekst. Forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælleteknikker og virkemidler.

Fortolkning, hvor vi fokuserer på at give et samlet bud på en fortolkning på et kvalificeret grundlag. Til forståelse af omverdenen og samfundets strukturer.

Vurdering, hvor vi vurderer tekster ud fra egen og andres virkelighedsopfattelse. At få andre tilgange til en tekst med henblik på nye handlemuligheder.

Perspektivering, hvor vi fokuserer på at sætte teksten i relation til dens tid. At pege på nye handlemuligheder i forhold til samtiden de lever i.

## KOMMUNIKATION

Vi arbejder med:

Dialog, hvor vi fokuserer på at bruge dialog som et redskab til at opnå større viden og til præsentation. Dialog og argumentation anvendes i forskellige arbejdssammenhænge både på klassen og i grupper.

Krop og drama, hvor vi fokuserer på, at eleverne lærer at justere og tilpasse kommunikation og kropssprog ud fra eget og andres kommunikation og kropssprog, og at de bliver bevidste om anvendelsen af dette i forhold til forskellige situationer så formålet med kommunikationen lykkes.

It og kommunikation, hvor vi fokuserer på, at eleverne lærer at anvende og forholde sig til kommunikationsteknologier både personligt, socialt og samfundsmæssigt.

Sprog og kultur, hvor vi fokuserer på, at eleven udvikler sine kommunikative kompetencer og derved kan bruge og tilpasse sit sprog, så man kan indgå som borger i samfundet.

Sproglig bevidsthed, hvor vi fokuserer på at karakterisere de sproglige ressourcer, der bruges i offentlige sammenhænge.

## MATEMATIK

Faget lægger sig op af folkeskolens slutmål for matematik i 10. klasse og der sigtes mod, at eleven afslutter med en FP10.

Essensen af Vordingborg Fri Fagskoles 10. klasses tilbud er, at vi udvikler vores eget undervisningsmateriale med udgangspunkt i, hvem vi er og hvor vi er. Det skal forstås på den måde, at vi tager afsæt i elevernes hverdag og nære miljø, så de opnår en hverdagsforståelse og kan anvende deres viden problemorienteret.

### Formål

At eleverne får mulighed for at tilegne sig kompetencer inden for matematikkens betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende matematikkens muligheder i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

At eleverne kan omgås og får kendskab til materialer, teknikker, værktøjer og arbejdsformer fra matematik på en sikkerhedsmæssig og miljømæssig forsvarlig måde.

### Mål

At eleverne lærer om dele af naturvidenskabelige, historiske og samfundsfaglige samt æstetiske og sundhedsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for at få indsigt i og viden om matematik, fordi dette fordrer samarbejde og forståelse for matematikkens fænomener.

At eleverne bliver præsenteret for matematikkens omgangsformer, muligheder og begrænsninger.

## Indhold

På Vordingborg Fri Fagskole tager undervisningen ikke afsæt i en lærebog, men derimod udvikler vi undervisningsmaterialer, som tager udgangspunkt i elevernes nære miljø, interesser og hverdag. Begrundelsen herfor er, at eleverne skal forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal ligeledes forstå matematikkens rolle i et historisk og samtidsmæssigt perspektiv.

Alsidigheden i faget skal komme til udtryk ved at eleverne opnår erfaring og selvstændighed med matematik som problemløsningsværktøj.

Som matematikundervisere på Vordingborg Fri Fagskole er vores ønske at fremme elevernes matematiske indlevelse, fantasi og nysgerrighed og deres evne til at eksperimentere, analysere, argumentere, vurdere og forholde sig til matematikkens mange anvendelsesområder skal styrkes.

Matematikken deles op i emner:

- Krop og bevægelse
- At rejse er at leve
- Spiselige tal
- Brobyggerne
- Gambling og gevinster
- Miljø og klima
- Fra ung til voksen

Undervisningsmetoder:

Det tilstræbes at undervisningstimerne bærer præg af aktivitetsbaseret hverdagsrelevans, ud-af-huset-aktiviteter (erhvervsrettet såvel som civil), tværfaglighed, produktorientering, og fysisk-kropslige undervisningsaktiviteter, som indfaldsvinkler til den kognitive, personlige og sociale udvikling.

Evaluerings

Som evalueringsværktøj arbejder værkstedet bl.a. med metoder, der tilgodeser elever med læse-/skrivevanskeligheder. Der anvendes eksempelvis it-understøttede logbøger, elevfremlæggelse og

evaluerende gruppesamtaler.

## ENGELSK

Engelskundervisningen på Vordingborg Fri Fagskole har til formål at give eleven mulighed for at gå til FP10 prøven. For nogle elever på Vordingborg Fri Fagskole er det relevant alternativt at kunne gå til FP9 prøven.

Undervisningen tilrettelægges så den bygger på kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Der arbejdes med kommunikative færdigheder både skriftligt og mundtligt. Ligeledes vægtes udvidelse af elevernes ordforråd ligesom grammatiske færdigheder også er et fokusområde.

Undervisningen tilrettelægges med varierede arbejdsformer, så eleverne både arbejder individuelt, i grupper og på klassen.

### Formål

At eleverne får mulighed for at forstå engelskfaget betydning for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund ved at indføre eleverne i almene arbejdsområder i samfundet.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende kendskabet til engelskfaget i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

### Mål

At eleverne lærer om engelskfagets åndsvidenskabelige, historiske, samfundsfaglige og kommunikationsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for, at få indsigt i og viden om faglige, sociale og politiske fænomener, der fordrer samarbejde og forståelse for dannelsesfaglige fænomener.

### Indhold

Vi arbejder med mundtlig kommunikation gennem:

Lytning, hvor der lyttes til højtlesning, ses film og klip fra YouTube samt lyttes til samtaler.

Samtale og øvelser, hvor vi er i dialog om tekster, relevante emner og aktuelle problemstillinger.

Præsentation, hvor eleverne f.eks. præsenterer indholdet af en læst tekst, film eller en søgning på nettet m.m.

Sproglig fokus, hvor vi f.eks. gennemgår enkelte ords betydning både på tavlen eller gennem øvelser.

Kommunikationsstrategier, hvor eleverne gennem øvelser træner deres kommunikative færdigheder og ordforråd f.eks. gennem ordlege og spil.

Sproglæringsstrategier, hvor eleven f.eks. skal fremlægge om et bestemt emne til en bestemt modtagergruppe.

Skriftlige kommunikation

Læsning, hvor vi læser tekster af forskellig karakter inden for fiktion og non-fiktion. Vi arbejder både med sprog og indhold i teksterne.

Skrivning, hvor vi arbejder med skriveøvelser, deriblandt kreative skriveøvelser samt prøveoplæg til at forberede eleverne på den skriftlige prøve.

Sproglig fokus, hvor vi arbejder med skriftlige opgaver, der styrker elevernes funktionelle grammatiske niveau samt skriftlige ordforråd.

Sproglæringsstrategier, hvor vi f.eks. øver anvendelsen af digitale ordbøger, samt spil og forskellige kommunikative lege.

Kultur og samfund

Interkulturel kontakt, hvor vi læser og diskuterer varierede tekster om kultur og samfundsforhold i engelsksprogede lande, herunder anvendes magasiner som Mary Glasgow, der indeholder relevante emner og aktuelle problemstillinger.

Engelsk som adgang til verden, hvor vi f.eks. ser og arbejder med forskellige variationer af det engelske sprog og diskuterer de forskellige udtryksformer.

Tekst og medier, hvor vi arbejder med aktuelle nyheder og perspektiverer dem til elevernes hverdag.



## Idræt

### Formål

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

### Mål

Målene er at eleverne efter 10.klasse har udviklet kompetencer inden for følgende områder:

**Alsidig idrætsudøvelse:** (Boldbasis og boldspil. Dans og udtryk. Kropsbasis. Løb, spring og kast. Natur og udeliv.)

**Idrætskultur og relationer:** (Samarbejde og ansvar. Normer og værdier. Idrætten i samfundet.)

**Krop, træning og trivsel:** (Sundhed og trivsel, Fysisk træning. Krop og identitet.)

### Indhold

Undervisningens indhold varierer over året. Idrætten præsenteres over en bred vifte af idrætstilbud og aktiviteter.

**Boldbasis og boldspil:** Boldspil opfattes som en social aktivitet, der udføres i forening, som man gradvist lærer ved at blive en del af fællesskabet. Eleverne præsenteres for forskellige typer af boldspil, for at fremme forståelse for spillene/legene og motoriske færdigheder. Forskellige tilbud af boldspil: fodbold, hockey, håndbold, ultimate, badminton, volley, tennis, M-bold, rundbold,

**Dans og udtryk:** Dans og udtryk handler om at eksperimentere, lege, kommunikere om og tilegne sig kroppens og danses alsidige bevægelsesmuligheder med og uden musik. Eleverne skal lære at udtrykke sig med dans som en varieret udtryksform der er afpasset musik og rytmik. Derved opnås en større kropsbevidsthed i forhold til bevægelse og udtryk. Ud over at møde dans og bevægelse i idræt, bliver det muligt at arbejde med området i forbindelse med skolens musikteater.

**Kropsbasis:** Kropsbasis handler om at udvikle et fundament af alsidige bevægelser, som kan bruges i mange sammenhænge i idrætten. Kropsbevidsthed, koncentration og fokus, fx gennem arbejde med balance og kropsspænding, er essentielt i opnåelse af en god kropsbasis.

Det drejer sig om at få både erfaringer med og viden om områder som kropsspænding, balance, rytme, rotationer, at svinge, springe og at have vægt på armene.

Der arbejdes typisk eksperimenterende, legende og fordybende i en undersøgelse af kroppens muligheder, og der lægges vægt på at udvikle psykiske og sociale aspekter omkring mod, kreativitet, tillid og samarbejde.

Kropsbasis handler om at få en god basis for styrke, smidighed og balance og kan dermed foregå i gymnastiksalen, udendørs, i vand eller gennem andre af idrættens områder. Når der arbejdes med kropsbasis er det typisk i kombination med balance, motorik og kropsspænding, fx gennem arbejdet med slåskultur og akrobatik.

**Løb, spring og kast:** Løb, spring og kast handler om elevernes kendskab til, hvordan man i aktiviteter kan bruge kroppen til løb, spring og kast. Der er fokus på tilegnelse, kendskab og udførelse af grundlæggende tekniske færdigheder.

**Natur og udeliv:** Naturen som idræts- og aktivitetsarena er centralt for elevernes oplevelse af samspillet mellem idræt og fysiskaktivitet, fx gennem o-løb, ridning, cykling/mountainbike, kano og kajak samt nordisk friluftsliv som vandring, klatring og overnatning i naturen.

For nogle elever kan skoven være et skræmmende område, og derfor må der fra skolestart fokuseres på forskellige tryghedsskabende aktiviteter, så eleverne senere i forløbet vil være trygge ved selv at fx løbe et orienteringsløb i skoven.

Der er mange muligheder for at integrere teknologien i arbejdet med natur- og udeaktiviteter, i form af fx gps og forskellige programmer til udarbejdelse af o-løbskort.

**Vandaktiviteter:** Sikkerhed i og på vandet er væsentligt i arbejdet med vandaktiviteter. Trygheden ved vand samt naturlig respekt for de farer, der også er ved vand, er vigtige i undervisningen.

Legeaktiviteter er en væsentlig bidragsyder i forhold til vandtilvænning og opnåelse af tryghed i vandet, hvilket er en forudsætning for elevens mulighed for at tilegne sig færdigheder til at kunne klare sig selv i vandet.

Skolen tilbyder svømning i svømmehal hele året. Eleverne præsenteres for forskellige idrætsgrene i svømmehallen, fx vandpolo og udspring. Der findes mange forskellige legeredskaber til vandaktiviteter, som kan stimulere legen og trygheden i vandet. Vandaktiviteter kan foregå både i svømmehal og i naturen, så længe det foregår under sikkerhedsmæssigt forsvarlige forhold.

**Samarbejde og ansvar:** Samarbejde og ansvar træner elevernes evner til at indgå i samarbejdsrelationer på kryds og tværs af grupper. Eleverne skal vurdere samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter og udvikle konstruktive tilgange til at indgå i samarbejder.

Det at deltage i idrætsaktiviteter kræver evnen til at indgå i fællesskaber, hvilket der skal arbejdes med i alle idrætsfag.

**Normer og værdier:** Normer og værdier tager sit udgangspunkt i at arbejde med elevernes forståelse af idrætslige normer, som fx fairplay og spilleregler, og herigennem give dem evner til at kunne vurdere værdier og etik i idrætskulturer.

Vinder- og taberreaktioner vil være essentielt at arbejde med i forbindelse med både lege og konkurrencer. Det er vigtigt, at eleverne opnår en afbalanceret reaktion både i forhold til egen oplevelse og andres oplevelse.

**Idrætten i samfundet:** Idrætten i samfundet tager fat på elevernes kendskab til idrættens organiseringsformer i Danmark samt idrættens påvirkning af samfund og kultur.

Der arbejdes med elevernes udvikling af idrætsaktiviteter, deres viden om foreningslivet i Danmark og deres kendskab til lokalområdets idrætstilbud. Endelig arbejdes der med elevernes kompetencer til at skabe muligheder for sig selv og andre for at deltage i idrætsfællesskaber.

**Sundhed og trivsel:** Sundhed og trivsel bygger på et positivt og bredt syn på sundhed. Sundhedssynet er positivt, fordi sundhed ikke kun handler om fravær af sygdom, men også om livskvalitet og velvære, både fysisk, psykisk og socialt. Sundhedssynet er bredt, fordi både livsstil og levevilkår har betydning for sundheden. Livsstil er den måde, vi lever på, og levevilkår er de rammer, som det omgivende miljø og samfund giver os at vælge inden for. Sundhed og trivsel er centralt i undervisningen i idræt, hvor der arbejdes med idrætsaktiviteter, der udfordrer den enkeltes evner i samspil med andre, og hvor fællesskabet har en helt central rolle. Således kan en god oplevelse med fx samarbejde i en idrætsaktivitet bæres med ind i klasserummet og øge trivslen. En livsstil med aktive idrætsvaner vil kunne bidrage til et sundt og aktivt liv og give det nødvendige overskud til bedre at kunne håndtere de udfordringer, der mødes i dagligdagen. Arbejdet med at give eleverne gode idrætsoplevelser og et livslangt forhold til idræt vil være i fokus.

**Fysisk træning:** Eleverne skal gennem undervisningen opnå indsigt i mangfoldigheden af træningsmetoder og deres indvirkning på kroppen, fx gennem måling af puls.

Fysisk træning bygges op gradvist via koordination og bevægelsestræning til mere specifik træning med egen kropsvægt og konditionstræning. Det vil være oplagt at arbejde med et sundhedsperspektiv i et forløb om fysisk træning. Der kan fx udarbejdes individuelle træningsmål for eleverne, som de skal forfølge ud fra deres viden om forskellige træningsprincipper.

Træningsmetoder og -måder er under konstant udvikling, og der opstår ofte nye trends, som det vil være væsentlig at medtage i undervisningen, fx crossfit og fitness-boksning.

**Krop og identitet:** Kroplige forandringer og kropsidealer er betydningsfulde i forhold til elevens udvikling af egen identitet og dermed elevens forhold til fysisk aktivitet. Dette område vil kunne indgå i samarbejde med flere områder, fx fysisk træning og idrætten i samfundet.

Krop og identitet skal give eleverne en forståelse for, at mennesker er forskellige og har forskellige fysiske forudsætninger for at indgå i idrætsudøvelse. Endelig skal eleverne arbejde med forståelsen af identitet og opnå en viden om, at idrætsudøvelse og -deltagelse kan have indvirkning på den enkeltes eller en gruppes identitet.

## Evaluerings

For hver idrætsperiode (4 perioder om året), udarbejdes der en skriftlig udtalelse for eleven i det pågældende idrætsområde.

Underviseren evaluerer kontinuerligt med eleverne gennem samtaler i forhold til forbedringer/ændringer i faget.

## Valgfag og emneuger

I både valgfag og emneuger brydes de daglige rutiner, eleverne arbejder sammen på tværs af hold med emner, der ikke er indeholdt i linjefagets skema og de udfordres med strukturelle ændringer og på samarbejdsevne.

Til hverdag fungerer eleverne i skolens vante og trygge rammer, mens de i emneuger – og i særlig grad, når vi tager ud af huset, rustes til en kompleks verden med mange muligheder og krav.

Der tilbydes valgfag i erhvervsrettede praktiske fag og i idræt.

I skoleåret 2020/21 er der ud over sædvanligt skema følgende emner:

- introuge inkl. introetur
- emneuge vedr. Tyskland og studietur til Berlin
- juleemneuge, der bygger op til familiedag
- fagdage med linjefagene
- musikteater
- temadage bl.a. vedr. påske
- friluftstuge inkl. kanotur
- brobygning (ikke Mad og Service)
- OSO
- terminsprøver og afgangsprøver i dansk, matematik og engelsk (ikke Mad og Service)
- linjefagsprojekt med prøve (ikke Mad og Service)
- ældrefestival

## Specialundervisning

Specialundervisning indgår som en del af Vordingborg Fri Fagskoles pædagogiske praksis i forhold til livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse for de af vores elever, der har særlige læringsforudsætninger.

Vordingborg Fri Fagskole har følgende muligheder for specifik specialpædagogisk indsats:

Undervisningen foregår på mindre hold (10-12 elever) med 2 eller flere lærere.

Der er ansat særlige støttepersoner til elever, der har brug for kompenserende specialundervisning, fagligt såvel som socialt og praktisk.

Skolen inddrager individuelt tilpassede faglige prøver i dansk læsning og stavning for alle elever, har mulighed for at lave støtte og mindre analyser efter PAS modellen samt at foretage individuelle læse- stave- og matematikprøver.

Vordingborg Fri Fagskole har licensaftale med MV-Nordic om download af oplæsnings- og skrivestøtteprogrammer til elevernes personlige computere via Tjek Tasken. Disse programmer ligger ligeledes på alle skolens elevcomputere.

For yderligere rådgivning og vejledning samarbejder Vordingborg Fri Fagskole med specialiserede rådgivningscentre som VISO, VISP, Synscentralen og Center for Hjernesgade.

En stor del af lærerne har taget en del af en PD uddannelse i København på Center for Autisme.

### Formål

At eleverne får mulighed for at forstå betydningen af at arbejde med egne faglige, personlige og sociale udfordringer for forholdet mellem mennesker, samfund og natur set i forhold til både en historisk og nutidig dimension.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i fællesskaber i et demokratisk samfund ved at indføre eleverne i almene arbejdsområder i samfundet.

At eleverne har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende de færdigheder, der er opnået i undervisningen, i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

### Mål

At eleverne lærer om åndsvidenskabelige, historiske, samfundsfaglige og kommunikationsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for, at få indsigt i og viden om faglige, sociale og politiske fænomener, der fordrer samarbejde og forståelse for dannelsesfaglige fænomener.

At eleverne bliver præsenteret for sociale og politiske muligheder og begrænsninger for et godt liv, og igennem modet til at bruge de opnåede færdigheders muligheder bliver introduceret til arbejdskulturen.

## Indhold

Der er mulighed for individuel specialundervisning af enkelte elever. Undervisningen tilrettelægges i samarbejde med faglærerne.

Undervisning i læsning, stavning og grammatik

Vejledning i at anvende IT hjælpemidler

Individuel støtte i forbindelse med faglige prøver (Folkeskolens prøver i dansk, Hygiejnebevis)

Formål, mål og indhold baseres på elevens individuelle behov, kompetencer og potentialer afdækket ved forskellige prøver og test, der senere danner baggrund for evalueringen af undervisningen.

## Pædagogisk tilrettelagt samvær

### Fællesmøder

Formål med fællesmøder er gennem livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse at styrke elevernes kompetencer i forhold til aktiv deltagelse i livet på skolen og som borger i samfundet.

Eleverne præsenteres for forskellige emner, temaer og opgaver, der har relevans i forhold til livet på skolen, eller det der er aktuelt i samfundet.

Der arbejdes med: Aktuelle emner (hvad der sker i den store verden), musik og sang, årets gang og traditioner, oplæg til studieture, div. valg på skolen og i samfundet samt emner elevrådet ønsker debatteret.

Eleverne opfordres til at tage aktiv del i planlægning/valg af emner.

### Bo-grupper

Skolen har 3-værelses-områder, hvor eleverne indgår i særlige bo-grupper. Disse grupper har 1 – 2 ugentlige møder med den områdeansvarlige lærer.

Her beskæftiger vi os med det der kredser om at flytte hjemmefra. Hvordan klarer man sig for et lille husholdningsbudget? Hvordan laver man sunde madplaner? Hvad koster det at flytte

hjemmefra og hvordan søger man SU? Hvordan indgår man ansvarsfuldt i et kollegie-fællesskab? Det er spørgsmål vi bl.a. finder svar på i dette fag.

### Formål

At eleverne får mulighed for at forstå eget ansvar, adfærdsformer og formelle reglers betydning for forholdet mellem mennesker.

At eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, der bidrager til at deltage aktivt i demokratiske fællesskaber.

At eleverne i fællesskab har medindflydelse på dele af undervisningens indhold og rammer – samarbejde, medansvar og opfordring til selvvirksomhed.

At eleverne kan anvende kendskabet til samværsformen på et kollegium, med ansvar for egen husholdning i deres nuværende og fremtidige liv, som ligeværdige borgere i et demokratisk samfund.

### Mål

At eleverne lærer om overgangen fra at bo hjemme til voksenlivet i egen boligs åndsvidenskabelige, historiske, samfundsfaglige og kommunikationsmæssige sammenhænge, problemstillinger og metoder med udgangspunkt i konkrete erfaringer og oplevelser.

At eleverne udvikler deres evne til at arbejde selvstændigt og samarbejde i grupper. At eleverne arbejder med fælles og individuelle løsningsforslag og hermed udvikler en kritisk-konstruktiv tilgang med udgangspunkt i både fantasi, følelse og fornuft.

At give eleven mulighed for, at få indsigt i og viden om faglige, sociale og politiske fænomener, der fordrer samarbejde og forståelse for dannelsesfaglige fænomener.

At eleverne bliver præsenteret for sociale og politiske muligheder og begrænsninger for et godt liv, og igennem modet til at bruge boligfagets muligheder bliver introduceret til arbejdskulturen.

### Indhold

Vi arbejder med udarbejdelsen af madplaner med afsæt i kostrådene samt et lille, fast, husholdningsbudget. I faget arbejder vi med temaer som kredser om at flytte hjemmefra. Vi arbejder med indretning af boligen ud fra plantegninger, udregner budget for det at bo i egen bolig og tager ud i forretninger og ser priser samt i fællesskab beslutter hvad der ud fra det lille budget skal købes til bo-området. Eleverne står selv for indkøb og madlavning af morgenmåltid og aftensmåltid.

## Elevråd

Skolen opretter et elevråd hvert skoleår. Det består af 1-2 repræsentanter fra hvert hold og der afholdes elevrådsmøde 1 gang om måneden.

## Fritidsaktiviteter

Vi ønsker, at eleverne oplever glæden ved at deltage i forskellige, lystbetonede aktiviteter i deres fritid og på denne måde lærer at få indhold i og struktur på deres fritidsliv.

Vi har fritidstilbud med varighed af 1 - 2 timer både eftermiddage og aftener. I skoleåret 2020/21 kan eleverne vælge: e-sport (CS-GO, LOL og OW), fitness, fodbold, ”kun for tøzer”, matematik, musik, svømning og/eller yoga. Eleverne vælger for en periode ad gangen, og der er mødepligt til de valgte fag.

Alle eftermiddage er der udover vagtlæreren en pædagog, der tilbyder fortrolige samtaler og/eller hyggelige sociale aktiviteter.

Desuden tilbyder vagtlæreren lektiehjælp og hyggearrangementer som f.eks. brætspil.

Hver lørdag laves et arrangement af ca. 2 timers varighed, hvor alle elever har mødepligt. Aktiviteterne kan foregå på skolen eller i lokalområdet. Aktiviteten planlægges af læreren, og kan f.eks. være afhængig af, hvad der foregår i nærområdet og muligheden for transport til aktiviteter lidt længere væk fra skolen.

Eksempler på aktiviteter: besøg i sportsklubber, svømmehal, loppemarked, biograf, bowling, ture til stranden, picnic, fisketure, besøg på museer eller udstillinger, boldspil, bading, syning, quiz, brætspil, juleklip, madlavning m.m.

Der kan også laves aktiviteter på søndage, dog sådan at elevernes tid til egne aktiviteter og samvær med venner prioriteres

I løbet af skoleåret arrangeres aften- og større weekendarrangementer med forskelligt kulturelt indhold og fester med forskellige temaer. Eleverne træner at turde tage et ansvar og at overskue planlægning i stor målestok. De øver samarbejde i andre relationer end dem, det daglige skema giver og de lærer om etik og sociale spilleregler.



## Øvrigt samvær

Vordingborg Fri Fagskole er en kostskole og fungerer som elevens andet hjem under skoleopholdet. Som en del af træningen til voksenlivet skal eleverne være med i skolens daglige rutiner under pædagogisk tilsyn og i et forpligtende samvær.

## Måltider

Alle måltider er obligatoriske og det forventes at eleverne kommer til tiden, smager på den tilberedte mad, spiser med kniv og gaffel, holder bordskik og deltager i et socialt samvær.

Sædvanligvis kan eleverne skrive sig fri for aftensmåltidet 1 gang om ugen og f.eks. gå i byen og spise.

## Vagter

Eleverne har huslige pligter og deltager på skift til at hjælpe køkkenet med bl.a. opvasken efter middagsmad og ved servering af og oprydning efter aftensmad og aftensservering.

Elever, der er på skolen i weekender, har vagter i forbindelse med måltider og rengøringstjanser for at rydde op og gøre rent efter weekendens aktiviteter.

## Rengøring

Alle elever skal gøre rent på egne værelser og badeværelser samt i klasselokaler og i elevopholdsrum.

Der er rengøring under pædagogisk opsyn og vejledning.

## Leve- og Samværsregler

Du bliver modtaget på skolen med en positiv indstilling. Vi forventer, at du kommer med en positiv indstilling til dit ophold, og at du er en god og hensynsfuld kammerat. Ligeledes forventer vi, at du i mødet med såvel dine kammerater som skolens medarbejdere er opmærksom og høflig samt udviser ansvarlighed.

Fællesskab og gensidigt ansvar er afgørende for at både du og dine kammerater får et positivt og godt ophold.

Vi accepterer ikke mobning.

**Nedenstående regler må ikke brydes:**

**Mødepligt:**

Du har mødepligt til undervisning. Du har mødepligt til dine pligter, som kan være køkkenvagter, rengøring, fællesskabsaktiviteter, mix o. lign. Du kan ikke fritages fra pligter. Du skal møde til tiden, være omklædt, medbringe dine ting og være til stede.

**Husorden:**

Kl. 21.30 skal du være på skolen i hverdagen.  
Kl. 21.00 skal du være på skolen om søndagen  
Kl. 22.00 skal der være ro i alle huse  
Kl. 22.00 skal du være på dit eget værelse og der skal være ro

Kl. 07.30 – 08.15 morgenmad

Kl.12.00 – 12.25 frokost

Kl.18.00 – 18.30 aftensmad

**Du skal deltage i alle måltider.**

**Der er en spis-ude aften hver uge.**

**Du må ikke have overtøj og mobiltelefon med til hovedmåltiderne i spisestuen.**

**Mobiltelefonen skal være på værelset fra kl. 8.30 til undervisning og rengøring er slut.**

**Sygemelding:**

Sygemelding skal ske ved henvendelse til en af morgenvagterne. Du er syg på værelset hele dagen, hvis ikke andet er aftalt og nedskrevet i vagtbogen. Din værelseskammerat eller en anden henter mad til dig.

**Rygning:**

Der må **kun** ryges på anviste steder. Er du under 18 år SKAL du have tilladelse til at ryge, hvis du er på rygeområdet. På studieture må der kun ryges på aftalte tidspunkter og steder.

**Brug af euforiserende stoffer medfører bortvisning fra skolen.**

**Alkohol må ikke være på skolen. Alkohol må nydes til skolens fester og efter anvisning iflg. aftale med forældre.**

**Gæster:**

I nedenstående tidsrum er gæster velkomne. Du skal præsentere din gæst for vagtlæreren.  
Mandag til torsdag kl. 19.00 til 21.30 - fredag kl. 16.00 til 21.30 - lørdag og søndag kl. 14.00 til 21.00

**Weekendbog:**

Senest tirsdag middag skal du skrive i weekendbogen. Er krydset for den kommende weekend ikke sat tirsdag, kan eleven kun blive på skolen efter særlig aftale.

Hvis du bliver i weekenden, skal du deltage i arrangementerne, der måtte være.

### **Weekendbesøg:**

Når du får besøg i weekenden, skal det aftales med vagtlæreren senest tirsdag. Det koster 75 kr.

Weekendbesøg med overnatning kan kun være en enkelt nat. Der kan ikke laves aftaler før efterårsferien. Der er ikke mulighed for overnatning ved julehyggearrangement. og musikteater.

### **Værelset:**

Dit værelse holder du selv hyggeligt, ryddet og rent. Du skal bruge klæbegummi til plakater og lign. – udleveres på kontoret.

Vis hensyn, når du har åbent vindue (spar varme, undgå støj m.v.). Sluk lyset, når du forlader et tomt lokale.

I kælderen kan du vaske og tørre dit tøj.

### **Computere, skærme, højttalere osv.**

Du må gerne have din egen computer med. Den må ikke være så kæmpestor, at den ikke kan være på din egen banehalvdel af værelset. Du skal bruge bærbar computer i undervisningen. Hvis du har en løs skærm med, så må den max være 21”.

Du må også gerne have musikanlæg med, men vent gerne med det til du har talt med din nye ”roomie” og aftalt hvem der har det med. Du må IKKE have et KÆMPE anlæg med og det må ikke kunne spille højere end vi kan overholde gode ”naboregler”. Der må ikke spilles musik udenfor.

Vi bor i et område med naboer meget tæt på, så derfor SKAL vi tage hensyn.

### **Fælles områder:**

Du skal rydde op efter dig selv og være med til at skolen er pæn og ryddelig. Du må ikke lade ting ligge i opholdsstuerne og affald skal ryddes væk.

### **Fritiden:**

Du kan selv være med til at gøre fritiden spændende ved at deltage aktivt i arrangementer, ligesom du selv skal være med til at arrangere noget. I løbet af kursusperioden er der obligatoriske aftenarrangementer. I fritiden kan du benytte skolens lokaler.

### **Overtrædelse kan medføre hjemsendelse.**

01.08.2020

*Forstander Jette Rønne*

## Kernelærerordning

Alle elever har en kernelærer, der er specielt tilknyttet den enkelte elev. Kernelæreren har et indgående kendskab til den unge og kernelærerens primære opgave er at skabe trivsel og en positiv

atmosfære omkring den unge samt at være bindeled mellem skole, hjem og sekundære personer. Dialogen mellem kernelærer og elev baseres på nærvær, anerkendelse og tillid. Kernelæreren bidrager med erfaringer og inddrager perspektiver, som kan danne baggrund for refleksion og udvikling hos den unge. Desuden bistår kernelæreren med praktisk hjælp og vejledning ved forskellige gøremål.

Ud over den daglige kontakt er der i løbet af skoleåret fastsat 3 kompetencesamtaler, hvor kernelærer og elev i fællesskab opsætter kompetencemål og strategier for at opnå disse. Gennem samtaler evaluerer kernelærer og elevforandringsprocesserne. Der arbejdes på, at de unge rustes til at blive kritiske demokratiske borgere. Trivsel og initiativ samt en ansvarsfuld tilgang til livet og samfundet vægtes således, at eleven bliver i stand til at engagere sig i eget liv og tage et samfundsmæssigt ansvar.

## Mentorordning

Mentorer har en udvidet kernelærerfunktion og skal - udover ovenstående - støtte og vejlede eleven til at opnå de mål, der er sat i uddannelsesplanen. Mentorerne har, som forudsætning for at varetage mentorfunktionen, gennemført et særligt kursus.

Mentorelever er unge mellem 16 - 25 år med risiko for ikke at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. STU og EGU elever er ikke omfattet af denne ordning.

Det forudsættes at det fremgår af uddannelsesplanen at eleven ikke har en ungdomsuddannelse, har brug for mentorstøtte og anbefales et ophold på Vordingborg Fri Fagskole.

Når eleven er optaget på skolen, skal mentor og elev i fællesskab udarbejde en skriftlig aftale for elevens forløb på skolen. Aftalen skal indeholde den unges forløb på skolen, samt hvordan den følges op. Ved behov tages der kontakt til UU-vejleder med henblik på at revidere i uddannelsesplanen.

## Inklusion

Inklusion på Vordingborg Fri Fagskole kommer til udtryk i værdigrundlaget: den grundlæggende værdi er ansvarlighed i forhold til et sundt og aktivt liv i fællesskab med og i respekt for mennesker med forskellig baggrund og med forskellige kulturer.

Vi anerkender og værdsætter forskelligheder. Vi arbejder med læringsfællesskaber og med sociale fællesskaber. Vi har fokus på den enkelte elevs læringsforudsætninger og respekterer hinanden for, den vi er, og det vi kan.

## Vejledning

### Formål

Vejledningen skal bidrage til at den unge får størst muligt grundlag for valg af uddannelse og erhverv.

Der tages udgangspunkt i elevens interesser samt faglige og personlige kompetencer.

### Mål

At eleven bliver afklaret mht. uddannelses- og jobmuligheder. Målet er at alle elever ved skoleårets afslutning enten er tilmeldt en ungdomsuddannelse, starter i job eller fortsætter et år mere på Vordingborg Fri Fagskole.

### Indhold:

Uddannelsesplaner udarbejdes sammen med eleverne, individuelle praktikforløb, tilmelding til ungdomsuddannelserne på optagelse.dk, brobygning og for 10. kl. OSO.

### Evaluering:

Der evalueres på hvilke ungdomsuddannelser/beskæftigelse eleverne starter på efter Vordingborg Fri Fagskole. Praktikevalueringer udarbejdes i samarbejde med praktikværterne.

## STU

STU er en særlig tilrettelagt 3- årig ungdomsuddannelse, der af kommunen bevilliges til unge med særlige behov, der ikke har mulighed for at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse.

Ungdommens Uddannelsesvejledning indstiller i samarbejde med den unge og dennes forældre til STU.

Uddannelsen bevilliges for 3 år, men den kan sættes på pause i tilfælde af fx sygdom eller andet, når blot den afsluttes senest 5 år efter dens påbegyndelse. Den tilbydes til unge indtil deres fyldte 25. år. STU'en kan tages på Vordingborg Fri Fagskole, men alle 3 år skal ikke nødvendigvis tages samme sted.

STU'en indledes med at afklaringsforløb på 12 uger, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning i samråd med den unge og dennes forældre udarbejder en individuel 3-årig uddannelsesplan, der skal afdække den unges ønsker og muligheder i forhold til fremtiden.

Den unges UU-vejleder ansvarlig for at justere uddannelsesplanen efter behov og mindst 1 gang om året.

Elevens kernelærer indkalder UU-vejleder og forældre til 12 ugers afklaringsmøde, hvor uddannelsesplanen skal justeres.

Som STU elev på Vordingborg Fri Fagskole er følgende en del af opholdet;

Undervisning i aktivt medborgerskab, der forbereder til et arbejdsliv, fritidsliv og det at bo i egen bolig.

Undervisning i sammensætning og tilberedning af måltider, i rengøring, hygiejne og tøjvask samt træning i socialt fællesskab.

Undervisning i dansk, matematik, samfundsfag, valgfag indenfor kreative fag, idræt, hverdagsøkonomi, boligfag osv.

STU elever skal vælge en af erhvervslinjerne.

Fællesskab mellem alle elever på Vordingborg Fri Fagskole i både undervisning og fritid, og i rejser på studieture prioriteres højt.

## EGU

En erhvervsgrunduddannelse består af perioder på skole og perioder i praktik.

Uddannelsen varer normalt to år, men den kan i særlige tilfælde forlænges med et ekstra års praktik, så den i alt varer tre år. Hvis du er fyldt 19 år og har haft mindst 1/2 års erhvervsarbejde på fuld tid, kan du tage uddannelsen på halvandet år.

En uddannelsesplan er første skridt.

Før du kan begynde, skal du have lavet en uddannelsesplan, hvori der står, hvor uddannelsen skal foregå, og hvad den skal indeholde. Uddannelsesplanen er samtidig en aftale mellem dig og den kommune, du bor i eller den skole, der tilrettelægger din uddannelse.

## Evaluering

Evalueringer foretages løbende hele året af: undervisning, emneuger, kompetenceforløb, arrangementer o.m.a.

Som evalueringsværktøj arbejdes bl.a. med metoder, der tilgodeser elever med læse-/skrivevanskeligheder. Der anvendes fx it-understøttede logbøger, elevfremlæggelse og evaluerende gruppesamtaler.

Den seneste undervisningsmiljøundersøgelse er foretaget i skoleåret 2018/2019 og har taget udgangspunkt i ”Termometeret”

Den seneste arbejdspladsvurdering er foretaget i skoleåret 2017/2018, og kortlægningen af de væsentligste arbejdsmiljøforhold er foretaget vha. analyseredskaber fra Willis.

Undervisningen i 10. kl. evalueres som et samlet tilbud. Sidste evaluering er foretaget efter skoleåret 2017/2018.

Sidste selvevaluering blev foretaget i 2018/2019 og tesen for selvevaluering var: ”Vordingborg Fri Fagskole kan gennem et synligt og aktivt arbejde efter anti-mobbe-strategien mindske mobning på skolen”.